

Esquema de calificación

Noviembre de 2019

Historia

Nivel superior

Prueba 3 – historia de América

22 páginas

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente. **Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.**

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. • Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. • Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. • Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. • La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. • Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. • Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. • La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. • Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. • La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. • Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. • Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.

1–3	<ul style="list-style-type: none">• Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.• Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.• La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
0	<ul style="list-style-type: none">• La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran anteriormente.

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)

1. “Los imperios tenían una forma de organización política más eficiente que las confederaciones”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que los imperios eran políticamente más eficientes que las confederaciones. Las organizaciones políticas pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los alumnos pueden cubrir por igual los imperios y las confederaciones, o pueden priorizar la discusión de unos u otras, pero ambos sistemas deberán figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a los procedimientos sucesorios, los niveles de soberanía tribal, las respuestas políticas de los imperios y confederaciones a las rivalidades internas y otros desafíos, o a la organización política duradera. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, la influencia de las creencias religiosas en la organización política, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

2. Evalúe el impacto de los sistemas de intercambio en **dos** sociedades indígenas.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de los sistemas de intercambio en dos sociedades indígenas, sopesando sus puntos fuertes y débiles. Puede o no utilizarse un enfoque comparativo entre los dos sistemas de intercambio. Las dos sociedades indígenas pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambas sociedades, o pueden priorizar la evaluación de una u otra, pero ambas deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden evaluar la contribución de los sistemas de intercambio a la especialización del trabajo, o al desarrollo en urbanización o transporte. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes como los débiles, pero no es necesario que se les dé el mismo énfasis. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, la relación entre sistemas de intercambio y expansión territorial, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)**3. Discuta el impacto de la exploración de Colón en América.**

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto de los viajes de exploración de Colón en América. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto religioso y discutir los intentos de convertir a los pueblos indígenas al cristianismo. Los alumnos pueden hacer referencia a los efectos económicos y discutir, por ejemplo, el intercambio de mercancías o los tributos impuestos a los pueblos indígenas. Pueden también considerar el impacto del establecimiento del sistema de encomienda en la población indígena. Pueden discutir la reacción a la llegada de Colón y hacer referencia, por ejemplo, a la quema del fuerte La Navidad en Haití. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, el impacto de la exploración de Colón en fomentar más viajes de descubrimiento, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

4. “La inestabilidad política fue el factor más importante en la derrota de los incas”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la inestabilidad política fue la causa principal de la derrota de los incas. Las causas de la derrota de los incas pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden discutir la medida en que la guerra civil incaica (1527–1532) impulsó a Pizarro a avanzar hasta Cajamarca. Pueden discutir la inestabilidad política provocada por las rivalidades entre las regiones que apoyaban a Atahualpa y las que apoyaban a Huáscar. También pueden hacer referencia al papel de Atahualpa en invitar a los españoles a Cuzco. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como la superioridad tecnológica de los españoles o el impacto de las enfermedades europeas en los incas, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. ¿En qué medida superaron **dos** gobiernos coloniales los desafíos políticos?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos del argumento que los gobiernos coloniales superaron los desafíos políticos. Los dos gobiernos pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a los desafíos que surgieron de las relaciones de los gobiernos coloniales con el gobierno de la metrópoli. Pueden considerar los desafíos que surgieron de las divisiones territoriales, por ejemplo, la creación de nuevos virreinos y capitanías. También pueden centrarse en los desafíos planteados por las órdenes religiosas, los pueblos indígenas o los criollos. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como el impacto de factores económicos en los gobiernos coloniales, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con lo que sugiere la pregunta, o no estar de acuerdo.

6. Examine el impacto de la rivalidad anglo-francesa en América del Norte hasta 1763.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre la rivalidad anglo-francesa y los acontecimientos en América del Norte hasta 1763. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden considerar el impacto de la rivalidad anglo-francesa en las alianzas militares y comerciales con los pueblos indígenas o en el comercio de pieles y pescado. Pueden hacer referencia al impacto territorial del tratado de Utrecht, de 1713. También pueden examinar el impacto de las guerras franco-indias y del tratado de París de 1763, que convirtió a Gran Bretaña en la potencia dominante en América del Norte. También pueden hacer referencia a la proclamación real de 1763, que separó las colonias británicas de las tierras indígenas, y examinar el impacto tanto en los pueblos indígenas como en los colonos.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. Evalúe la influencia de la Iglesia católica en la América española y portuguesa.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la Iglesia católica, sopesando la importancia de su influencia en la América española y portuguesa. La influencia puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculada a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual la América española y portuguesa, o pueden priorizar la evaluación de una u otra, pero ambas regiones deberán figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia al papel de la Iglesia católica en la conversión de los pueblos indígenas al cristianismo y en el desarrollo del sincretismo, su influencia en la educación o en la abolición de la esclavitud indígena. Deben indicarse claramente tanto la importancia como las limitaciones, pero no es necesario que se les dé el mismo énfasis. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como la resistencia indígena, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

8. “La organización política de las órdenes religiosas tuvo más éxito que su organización económica”. Discuta esta afirmación con referencia a **una** orden religiosa en América.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que las órdenes religiosas tuvieron más éxito en su organización política que en la económica. Los alumnos pueden cubrir por igual la organización política y la económica, o pueden priorizar la discusión de una u otra, pero ambas deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a las relaciones políticas y económicas de las órdenes religiosas con los grupos indígenas y los colonos europeos. También pueden discutir la medida en que las órdenes consiguieron autonomía política y económica. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como la expulsión de los jesuitas, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. Discuta el impacto económico de la esclavitud en el Nuevo Mundo.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto económico de la esclavitud en América. El impacto económico puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a la medida en que la esclavitud consiguió sustituir o complementar la mano de obra indígena. Pueden discutir la importancia de la esclavitud para la expansión, por ejemplo, de las plantaciones de azúcar y tabaco. Pueden discutir el impacto de la esclavitud en otras actividades económicas, como la minería. También pueden discutir el impacto económico del comercio de esclavos en sí mismo. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como las condiciones de vida y trabajo de los esclavos, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

10. Discuta la naturaleza e impacto de las rebeliones de los esclavos.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la naturaleza e impacto de las rebeliones de los esclavos. La referencia a la naturaleza puede ser anterior al marco cronológico, pero debe estar claramente vinculada a la cuestión planteada en la pregunta. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe también estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual la naturaleza y el impacto, o pueden priorizar la discusión de uno u otro, pero ambos deberán figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden discutir la medida en que la naturaleza de las rebeliones de los esclavos fue violenta, popular o espontánea. En cuanto al impacto, los alumnos pueden discutir la medida en que las rebeliones tuvieron éxito, su impacto en la legislación sobre esclavitud o su contribución a que hubiese más rebeliones en otras regiones de América. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como la revolución haitiana (1791–1804), el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. Con referencia al período de 1763 a 1776, discuta las crisis que llevaron a que las trece colonias británicas en América del Norte declarasen la independencia.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de las crisis que ocurrieron en las colonias británicas y que llevaron a que declarasen la independencia. Aunque puede haber acontecimientos anteriores a 1763 que llevaron a las crisis, las crisis en sí mismas deben situarse dentro del marco cronológico establecido. Los alumnos pueden hacer referencia las crisis por orden cronológico o por orden de importancia. Pueden discutir los cambios políticos y económicos que tuvieron lugar tras el final de la guerra franco-india, por ejemplo: la línea definida por la proclamación real de 1763, el final del *salutary neglect* (saludable abandono) y el incremento de los impuestos a las colonias, como la Ley del azúcar (1764), la Ley del sello (1765) y la Ley del té (1773). Otros acontecimientos que pueden discutirse son la Masacre de Boston (1770), las Leyes intolerables (1774), el Primer Congreso Continental (1774), el Segundo Congreso Continental (1775) y los enfrentamientos militares en Lexington, Concord y Bunker Hill.

12. Compare y contraste los procesos de independencia en **dos** países de América Latina.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre los procesos de independencia en dos países de América Latina, refiriéndose constantemente a ambos. Los dos procesos pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden comparar y contrastar el papel de las élites políticas o intelectuales. Pueden hacer referencia al papel de las juntas latinoamericanas, la Iglesia católica, los pueblos indígenas o los mestizos, en ambos procesos. Pueden comparar y contrastar el papel de las naciones extranjeras, sus contribuciones militares o el papel de los voluntarios extranjeros. Los alumnos pueden comparar y contrastar la violencia que involucró cada proceso o las contribuciones de determinados líderes. Deben indicarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es necesario que su número sea el mismo.

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)

13. “Los caudillos ofrecieron una respuesta eficaz a los desafíos de la independencia”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** caudillo.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que los caudillos respondieron con eficacia a los desafíos que trajo consigo la independencia. Los alumnos pueden hacer referencia a un caudillo que lograra cierto progreso económico tras las guerras de independencia o pueden discutir el caso de un caudillo que pusiera en peligro el desarrollo económico. Pueden discutir la medida en que un caudillo consiguió eficazmente evitar la desintegración territorial eliminando la oposición interna o los desafíos provenientes de potencias extranjeras. Los alumnos pueden también discutir si el caudillo fomentó cierto grado de democracia o no dio importancia a la legitimidad. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como los motivos de los desafíos, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

14. Examine las causas y las consecuencias de las rebeliones de 1837 en Canadá.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre las causas y consecuencias de las rebeliones de 1837 en Canadá. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico y las consecuencias pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero ambas deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden diferenciar entre causas y consecuencias en el Alto Canadá frente a las de Bajo Canadá o pueden agrupar las causas y las consecuencias para ambos. Las causas para Alto Canadá pueden incluir políticas de distribución de tierras, políticas comerciales e industriales, y el poder de la Iglesia de Inglaterra. Para Bajo Canadá, las causas se relacionan con las disputas anglo-francesas por el control del gobierno. Los efectos de las rebeliones son el informe Durham y su propuesta de unir las dos colonias en la Provincia Unida de Canadá y finalmente un gobierno más democrático.

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

- 15.** Examine los argumentos a favor y en contra de la esclavitud en Estados Unidos durante el período.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los argumentos utilizados por quienes se oponían a la esclavitud y quienes estaban a favor de la misma durante el período estudiado. Los alumnos pueden cubrir por igual ambas partes del debate o pueden priorizar la discusión de los argumentos de una u otra. Los argumentos de los abolicionistas incluían: la inmoralidad y brutalidad de la esclavitud; la dicotomía entre las ideas estadounidenses de libertad e igualdad, y la esclavitud; el estancamiento económico que le causaba al Sur. Los argumentos a favor de la esclavitud en ese período incluían: la justificación histórica y bíblica; el reconocimiento constitucional de la esclavitud; la justificación científica de la inferioridad racial; la justificación social de que los esclavos eran mantenidos porque no podían hacerlo por sí mismos. Aunque pueden incluirse otros argumentos pertinentes, como el de conservar o reducir el poder de la esclavocracia, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

- 16.** “El regionalismo fue la causa principal de la guerra civil”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que el regionalismo fue la causa principal de la guerra civil. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. El regionalismo era la división entre los estados del norte y los estados del sur, que consideraba que todas las cuestiones que beneficiaban a unos no beneficiaban a los otros. Esta división era el resultado de desacuerdos sobre la expansión de la esclavitud, aranceles, y la ejecución de las leyes de esclavos fugitivos. Otros ejemplos de regionalismo pueden ser la Enmienda Wilmot, el compromiso de 1850 y la Ley de Kansas–Nebraska. Aunque puede hacerse referencia a otras causas, como las diferencias económicas, las diferencias culturales, la cuestión de los derechos de los estados y la esclavitud, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. Evalúe el impacto de la urbanización en el desarrollo de **dos** países de América.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la urbanización en dos países, sopesando los puntos fuertes y los débiles. Los dos procesos de urbanización pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambos países, o pueden priorizar la evaluación de uno u otro, pero ambos países deberán figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a la contribución de la urbanización a la modernización económica, la vivienda, la planificación urbana o el transporte. Pueden evaluar el impacto en las exigencias de reformas políticas y sociales. Pueden hacer referencia a los conflictos sociales o raciales que surgieron de la urbanización. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes como los débiles, pero no es necesario que se les dé el mismo énfasis. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como el ascenso/surgimiento de los sindicatos, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

18. Discuta los factores que influyeron en el desarrollo de las artes en **dos** países de América.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los factores que influyeron en el desarrollo de las artes en dos países. Los factores pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a la influencia de los movimientos europeos, como el Realismo, en la literatura y las artes visuales. Pueden discutir las motivaciones para producir arte con una identidad nacional y hacer referencia, por ejemplo, al surgimiento del nativismo. Los alumnos pueden discutir la influencia de ideas sociales y políticas, como puede verse, por ejemplo, en la obra de los muralistas mexicanos. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como las tensiones entre Estados Unidos y América Latina, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. “Los intereses económicos llevaron a la entrada de EE. UU. en la Primera Guerra Mundial”.
¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que los intereses económicos llevaron a la entrada de EE. UU. en la Primera Guerra Mundial. Los motivos de la entrada de EE. UU. pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a los intereses económicos de los bancos estadounidenses, que querían asegurarse la devolución de los préstamos a los Aliados y de los fabricantes de armas y otras industrias estadounidenses que se habían beneficiado de vender sus productos a los Aliados y que seguirían beneficiándose con la entrada de EE. UU. en la guerra. Otros motivos de la entrada de EE. UU. pudieron ser la reanudación de la guerra submarina sin restricciones por parte de la armada alemana, la alianza con México propuesta en el telegrama Zimmerman, y el deseo de Wilson de estar en la mesa de negociaciones de paz cuando acabase la guerra. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

20. Evalúe el impacto económico de la Primera Guerra Mundial en **dos** países de América.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto económico de la Primera Guerra Mundial en dos países de América. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. La pregunta no requiere que los países que se elijan estuvieran involucrados militarmente, aunque podrían perfectamente haberlo estado. Las opciones más probables serán Estados Unidos, Canadá y Brasil, pero acepte cualquier otro país pertinente respecto al que se pueda demostrar un impacto económico. Los alumnos pueden hacer referencia al crecimiento de las industrias de guerra, a la expansión agrícola y al incremento de ventas. Si el país elegido entró en la guerra, probablemente los alumnos discutan el crecimiento económico resultante del incremento del gasto en tiempo de guerra. Los alumnos pueden cubrir por igual los dos países o pueden priorizar la evaluación del impacto económico en uno u otro.

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

- 21.** Evalúe la contribución de Porfirio Díaz al estallido de la Revolución mexicana.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la contribución de Porfirio Díaz al estallido de la Revolución mexicana, sopesando su importancia o falta de ella. Algunos factores pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a la dictadura personalista de Díaz, su desprecio por la Constitución de 1857 y su utilización de la represión. Pueden hacer referencia a la inequidad social y a la pobreza existente bajo su mandato. También pueden hacer referencia a la cuestión de la sucesión de Díaz. Deben indicarse claramente tanto la importancia como los puntos débiles de Díaz, pero no es necesario que se les dé el mismo énfasis. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como el surgimiento de nuevas figuras políticas, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

- 22.** Examine los objetivos y los logros de Pancho Villa durante la Revolución mexicana.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre los objetivos y los logros de Villa durante la Revolución mexicana. Pueden cubrir por igual los objetivos y los logros, o pueden priorizar el examen de unos u otros, pero ambos deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden considerar la oposición de Villa al Porfiriato, su determinación de llevar a cabo completamente las reformas revolucionarias, o su apoyo a una reforma agraria en México. Pueden examinar el eficaz liderazgo de la División del Norte por parte de Villa y hacer referencia a sus victorias, por ejemplo, en la batalla de Zacatecas o su entrada en la ciudad de México en 1914. Aunque pueden considerarse otras interrelaciones pertinentes, como los métodos utilizados por Villa, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en las planteadas en la pregunta.

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. Compare y contraste las reacciones de Herbert Hoover y Franklin D. Roosevelt ante la Gran Depresión.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre Hoover y Roosevelt en términos de sus reacciones ante la Gran Depresión, refiriéndose constantemente a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia a las acciones que cada presidente llevó a cabo durante su mandato. En cuanto a semejanzas, ambos presidentes pensaron que el gobierno debía actuar de alguna forma, pero a diferentes niveles y en distinta medida. Ambos proporcionaron ayudas a los bancos y a la industria, y ambos ofrecieron programas de obras públicas. En cuanto a diferencias, las reacciones de Hoover fueron mucho menores y menos eficaces, mientras que las de Roosevelt fueron mucho mayores y, al menos temporalmente, más eficaces. Los alumnos pueden añadir que las reacciones de Hoover fueron limitadas porque pensó que la economía se corregiría por sí misma, mientras que Roosevelt pensó que la intervención del gobierno era necesaria. Deben indicarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es necesario que su número sea el mismo.

24. Evalúe la eficacia de la reacción ante la Gran Depresión en **un** país en América Latina.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la reacción ante la Gran Depresión en un país in América Latina, sopesando los puntos fuertes y los puntos débiles de dicha reacción. Los alumnos pueden hacer referencia a cualquier país de América Latina que sufrió la Gran Depresión. Las opciones más probables incluirán Brasil, Argentina y México. En cuanto a Brasil, los alumnos pueden discutir las reacciones de Vargas, mediante la industrialización por sustitución de importaciones (ISI) y el Estado Novo. En cuanto a Argentina, puede discutirse la Concordancia y la ISI. En cuanto a México, pueden discutirse las reacciones del maximato y, después, Cárdenas. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes como los débiles, pero no es necesario que se les dé el mismo énfasis.

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. “Las contribuciones de los países de América a la Segunda Guerra Mundial fueron limitadas”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que las contribuciones de los países de América a la Segunda Guerra Mundial fueron limitadas. Los alumnos pueden cubrir por igual ambos países o pueden dar prioridad en su discusión al país que más contribuyese. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a las contribuciones económicas, diplomáticas o militares. Canadá, Estados Unidos y Brasil serán las opciones más probables de los alumnos que no estén de acuerdo con la afirmación. Pueden utilizarse muchos otros países de América para mostrar acuerdo con la afirmación. Los alumnos pueden utilizar un país muy involucrado y otro con una participación limitada para mostrar las diferencias entre países de América. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

26. Discuta el impacto social de la Segunda Guerra Mundial en **un** país de América.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto social de la Segunda Guerra Mundial en un país de América. El impacto social puede extenderse más allá de la Segunda Guerra Mundial, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. El impacto social de la Segunda Guerra Mundial en un país ciertamente variará según el país que se elija. Algunos temas comunes que pueden mencionarse incluyen: el impacto en las mujeres, las familias, los grupos minoritarios, la sociedad en su conjunto, las libertades personales, las artes y los medios de comunicación, la cultura y el gobierno. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como los políticos y los económicos, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Sección 14: Procesos políticos en América Latina (1945–1980)

27. “Las políticas sociales y culturales de Fidel Castro tuvieron más éxito que sus políticas económicas”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que las políticas sociales y culturales de Fidel Castro tuvieron más éxito que sus políticas económicas. El impacto de las políticas de Castro puede extenderse más allá del marco cronológico, pero dichas políticas deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual las políticas sociales/culturales y las económicas, o pueden priorizar la discusión de unas u otras, pero ambas deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden considerar los logros en materia de reformas educativas, políticas de sanidad, políticas dirigidas a las mujeres, o políticas raciales. Pueden discutir: el impacto de las reformas agrarias o los programas económicos, como los “incentivos morales” de Guevara; la “ofensiva revolucionaria” (1968) o “la zafra de los diez millones” (1970). Los alumnos pueden hacer referencia a la dependencia económica que tenía Cuba de la Unión Soviética. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como las relaciones con EE. UU. y la URSS, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

28. Compare y contraste el ascenso al poder de **dos** líderes populistas en América.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias en el ascenso al poder de dos líderes populistas en América, refiriéndose constantemente a ambos. Los dos líderes pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Las causas que llevaron a su ascenso pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden comparar y contrastar las relaciones de los líderes con las clases trabajadoras urbanas, con los partidos políticos existentes o con la Iglesia católica. Pueden hacer referencia a las llamadas de los líderes ante el descontento popular con, por ejemplo, el gobierno militar existente o los gobiernos fraudulentos. Pueden comparar y contrastar los factores ideológicos, el papel desempeñado por el carisma, o la utilización de los medios de comunicación y las manifestaciones masivas. Deben indicarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es necesario que su número sea el mismo.

Sección 15: Procesos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. “Kennedy no logró implementar su programa la ‘New Frontier’ (‘nueva frontera’)”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que Kennedy no logró implementar su programa la ‘New Frontier’ (‘nueva frontera’). Los alumnos deben determinar si Kennedy implementó o no las políticas de la ‘New Frontier’ (‘nueva frontera’). Pueden señalar que Kennedy consiguió aprobar algunas políticas pero no otras. Los logros pueden incluir: el aumento del salario mínimo; el aumento de los beneficios de la seguridad social; la creación del *Peace Corps* (Cuerpo de Paz); la firma de la *Equal Pay Act* (Ley de igualdad de salario) de 1963; el incremento del presupuesto de la NASA y la carrera espacial; el apoyo al movimiento por los derechos civiles. No obstante, una coalición de Republicanos y Demócratas sureños impidió la aprobación del seguro médico nacional para las personas mayores y los pobres; votó en contra de aumentar el gasto federal para educación y programas de conservación, y en contra de legislación sobre derechos civiles. Los alumnos pueden señalar que muchos de estos proyectos fueron luego aprobados bajo el mandato de Johnson para honrar a Kennedy, pero no se lograron como parte de su ‘New Frontier’ (‘nueva frontera’). Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.

30. Evalúe el impacto de las políticas internas de Nixon.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de las políticas internas de Nixon, sopesando sus puntos fuertes y débiles. El impacto puede extenderse más allá de la administración Nixon, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden discutir la creación de programas medioambientales, como la *Environmental Protection Agency* (Agencia de Protección Ambiental) y la *Clean Air Act* (Ley de Aire Limpio) y *Clean Water Act* (Ley de Agua Limpia). Otras políticas interiores pueden ser la creación del *Family Assistance Plan* (Plan de Asistencia Familiar) y los aumentos en las Seguridad Social, Medicaid y Medicare. En materia de derechos civiles, Nixon prefirió dejar a los estados, en lugar de al gobierno federal, decidir cómo acabar con la segregación. Económicamente, Nixon enfrentó una combinación de inflación y recesión, que se conoció como estanflación. Aumentó los aranceles e implementó congelaciones de salarios y precios para controlar la economía. Los alumnos deben evaluar el impacto de estos programas, que podría ser social, económico o político.

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

- 31.** Evalúe los motivos de la participación de EE. UU. en la guerra de Corea.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de los motivos de la participación de EE. UU. en la guerra de Corea, sopesando la importancia o limitaciones de dichos motivos. Los motivos pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a la participación estadounidense como consecuencia de la política de contención de Truman, de su deseo de proteger Corea del Sur de la agresión de Corea del Norte y el temor a que estuviera instrumentada por Stalin y el expansionismo comunista. También pueden incluir la renuencia de Truman a permitir que otro país cayese en manos del comunismo después de la victoria de Mao en la guerra civil china. También puede comentarse el deseo de demostrar que, a diferencia de la Sociedad de las Naciones, las Naciones Unidas actuarían contra las agresiones.

- 32.** Examine el impacto de la Guerra Fría en la política exterior de Canadá o de un país latinoamericano.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre la Guerra Fría y la política exterior de Canadá o de un país latinoamericano. No es necesario que la respuesta incluya todo el marco cronológico de la Guerra Fría y es más probable que se centre en acontecimientos concretos pertinentes al país elegido. Durante la Guerra Fría, Canadá se alineó estrechamente con EE. UU. y, por tanto, participó en varios proyectos y organizaciones como la OTAN y el NORAD (Mando Norteamericano de Defensa Aeroespacial). No obstante, Canadá no siempre estuvo de acuerdo con EE. UU., y expresó abiertamente sus diferencias respecto a Cuba y Vietnam. Debe aceptarse cualquier país latinoamericano, pero la mayoría de respuestas probablemente se centrarán en Cuba y la revolución de Castro. Los alumnos pueden hacer referencia al rechazo de Castro a la injerencia de EE. UU., a sus lazos más estrechos con la Unión Soviética y, finalmente, a su liderazgo en el Movimiento de Países No Alineados. Cualquiera que sea el país elegido, los alumnos deben examinar el impacto de la guerra fría en la política exterior.

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. Examine las tácticas y los éxitos de las organizaciones afroamericanas por los derechos civiles hasta 1965.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre las tácticas y los éxitos de las organizaciones afroamericanas por los derechos civiles hasta 1965. Los alumnos pueden cubrir por igual las tácticas y los éxitos o pueden priorizar el examen de los éxitos, pero ambos deberán figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a varias organizaciones afroamericanas por los derechos civiles, como CORE (Congreso por la Igualdad Racial), NAACP (Asociación para el Progreso de las Personas de Color), SCLC (Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano) y SNCC (Comité Coordinador Estudiantil por la No Violencia). Las tácticas pueden incluir: desafíos a la segregación llevando los casos ante los tribunales; boicots económicos; integración escolar forzosa; sentadas; los viajes interestatales en autobús; marchas y las acciones para impulsar las inscripciones en los censos electorales. Ejemplos concretos de éxitos pueden ser: el caso Brown contra el Consejo de Educación, el boicot de autobuses de Montgomery, Little Rock, las sentadas de Greensboro y la marcha de Washington. Ejemplos de tácticas de menos éxito pueden ser: los Viajes por la Libertad, las marchas de Selma a Montgomery, el movimiento de Albany, y muchos distritos escolares que cerraron antes que permitir la integración. Aunque pueden considerarse otras interrelaciones pertinentes, como la de las tácticas y el liderazgo, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la interrelación planteada en la pregunta.

34. "Los movimientos feministas tuvieron un impacto positivo en las sociedades de América". Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que los movimientos feministas tuvieron un impacto positivo en las sociedades de América. Los movimientos feministas pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Pueden cubrirse por igual varios movimientos feministas en diferentes países o puede darse prioridad a discutirlos basándose en el impacto que tuvieron. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto en términos sociales, económicos, legales o políticos. Los alumnos pueden hacer referencia a movimientos feministas en Estados Unidos, Canadá, Argentina, Cuba o cualquier otro país de América con movimientos feministas notables. Aunque el impacto dependerá de los países elegidos, existen ciertos aspectos comunes en toda la región que pueden abordarse. Las oportunidades económicas y educativas, los derechos de voto y participación política, las leyes sobre divorcio, los derechos reproductivos, la eliminación de la discriminación de género y las actitudes hacia el acoso sexual son todas ellas áreas que pueden ser objeto de discusión.

Sección 18: América entre 1980 y 2005

- 35.** Discuta los desafíos posteriores a la transición experimentados en **dos** países de América Latina.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los desafíos posteriores a la transición experimentados en dos países de América Latina. Los dos países y los desafíos posteriores a la transición que enfrentaron pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los desafíos experimentados dependerán de los países elegidos, pero los alumnos deben saber que hubo multitud de desafíos distintos que enfrentar durante el período posterior a la transición. Los desafíos pueden ser anteriores al marco cronológico posterior a la transición, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a desafíos económicos, como la pobreza, la deuda externa, la inflación y la dependencia económica; desafíos políticos, como instituciones políticas débiles, la creación de una constitución y la privación del derecho a voto; desafíos sociales, como la desigualdad, el analfabetismo y la multiplicidad de etnias.

- 36.** “La cooperación económica en América fue beneficiosa para la región”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la cooperación económica en América fue beneficiosa para la región. Los alumnos deben discutir ejemplos de cooperación económica, como NAFTA (TLC, Tratado de Libre Comercio de América del Norte), CAFTA (Tratado de Libre Comercio entre Centroamérica y Estados Unidos) u otros acuerdos, y determinar si han sido beneficiosos para la región. En cuanto al NAFTA, el comercio entre los tres países se ha cuadruplicado desde 1994, pero ha habido otras desigualdades como resultado del acuerdo. Los alumnos pueden hacer referencia a ejemplos menores de cooperación económica en la región, pero respecto a dichos ejemplos deberán también discutir si fueron o no beneficiosos para las naciones involucradas. Los alumnos pueden estar de acuerdo en todo o en parte con la afirmación, o no estar de acuerdo.
